

### اطلاعات دوره

#### اطلاعات مدرس / مدرسین

نام مدرس / مدرسین همکار: دکتر ندا ثنائی، دکتر سولماز  
موسوی، دکتر لیلا خانعلی، دکتر مهسا بوذری، دکتر لادن  
صدیقی  
رتبه علمی: استادیار  
رشته تحصیلی: پرستاری  
پست الکترونیک اساتید همکار:  
محل کار: دانشکده ی پرستاری - مامایی شهید بهشتی  
تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۶

[fmonjazebi@gmail.com](mailto:fmonjazebi@gmail.com)  
[leilakhanali@yahoo.com](mailto:leilakhanali@yahoo.com)  
[emettis@yahoo.com](mailto:emettis@yahoo.com)  
[moosavi.soolmaz@yahoo.com](mailto:moosavi.soolmaz@yahoo.com)

#### اطلاعات مسئول درس

نام مسئول درس: دکتر لادن صدیقی  
رتبه علمی: استادیار  
رشته تحصیلی: دکترای پرستاری  
محل کار: دانشکده ی پرستاری - مامایی شهید بهشتی  
تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۶  
پست الکترونیک: [l.sedighie@yahoo.com](mailto:l.sedighie@yahoo.com)

#### اطلاعات مربوط به درس

گروه آموزشی ارائه دهند: داخلی - جراحی  
نام درس: پرستاری سالمندان ۳  
نوع و تعداد واحد: ۵، ۳ واحد  
پیش نیاز / هم نیاز: پرستاری سالمندان ۲  
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری  
محل برگزاری دوره: دانشکده ی پرستاری مامایی  
روز و ساعت کلاس: شنبه و چهارشنبه - گروه الف  
دو شنبه و چهارشنبه - گروه ب  
شنبه و دوشنبه: ۱-۳  
چهارشنبه: ۸-۱۲

تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۱۱/۱۳



شرح درس: در این درس دانشجو با مفاهیم نوین پرستاری در رابطه با سلامت و اختلالات دستگاه تنفس، اختلالات سیستم قلب و عروقی، اختلالات سیستم خونی و سرطان ها آشنا می شود تا با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه بتواند از این مباحث ضمن به کار گیری فرآیند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان استفاده کنند

### طرح درس روزانه آنکولوژی و سرطان.مجموعا 10 جلسه. اساتید: دکتر خانعلی و دکتر موسوی

| شماره<br>جلسه | هدف کلی                                                               | هدف اختصاصی                                                                                                                                                    | پیامد مورد انتظار<br>(هدف رفتاری)                                                                                                            | حیطه و سطح اهداف رفتاری |      |       | رویکرد<br>آموزشی <sup>۱</sup> | روش<br>یاددهی <sup>۲</sup> | روش<br>یادگیری <sup>۳</sup> | ابزار<br>آموزشی      | روش<br>ارزشیابی <sup>۴</sup>    | مدرس/مدرسین                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|
|               |                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | دانش                    | نگرش | مهارت |                               |                            |                             |                      |                                 |                               |
| اول           | آشنایی دانشجویان با آناتومی و فیزیولوژی سیستم خونساز، توانایی شناسایی | • ساختارهای آناتومیک و فرآیندهای فیزیولوژیک درگیر در خون سازی و چگونگی تأثیر آنها توسط اختلالات خونی مختلف، از جمله نقش مغز استخوان در این شرایط را توضیح دهد. | ✓ دانشجویان قادر خواهند بود ساختارهای تشریحی و عملکردهای فیزیولوژیک سیستم خونساز را از طریق معاینات و ارزیابی های عملی شناسایی و توصیف کنند. | *                       |      |       | حضور                          | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث    | مشارکت فعال حضور در کلاس    | پاورپوینت فیلم کوتاه | آزمون کتبی سوالات شفاهی دوره ای | دکتر سولماز موسوی/دکتر خانعلی |

<sup>۱</sup> رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

<sup>۲</sup> روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و ....

<sup>۳</sup> حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت ر در راند، شرکت در ژورنال کلاب

<sup>۴</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|                   |            |                      |                          |                         |      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |     |
|-------------------|------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                   |            |                      |                          |                         |      |   |   |   | <p>✓ توانایی تشخیص و تفسیر علائم بالینی و پاراکلینیکی اختلالات خونی را در سناریوهای واقعی نشان می دهند .</p> <p>✓ استراتژی های مؤثری را برای ارزیابی و مدیریت بیماران مبتلا به اختلالات خونی ایجاد و به کار می گیرند</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• علائم بالینی مرتبط با اختلالات خونی مانند کم خونی، لکوپنی و ترومبوسیتوپنی و پیامدهای آنها برای مدیریت بیمار را طبقه بندی کند.</li><li>• یافته های پاراکلینیکی، از جمله آزمایش های آزمایشگاهی و مطالعات تصویربرداری با تمرکز بر اهمیت معاینات مغز استخوان ارزیابی کند.</li><li>• یک رویکرد استاندارد برای معاینه بالینی بیماران مشکوک به اختلالات خونی، ادغام گرفتن شرح حال، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصی طراحی کند.</li></ul> | <p>علائم کلینیکی و پاراکلینیکی اختلالات خونی، کسب و توسعه مهارت های لازم برای بررسی و مدیریت بیماران مبتلا به این اختلالات.</p> |     |
| دکتر سولماز موسوی | آزمون کتبی | پاورپوینت فیلم کوتاه | مشارکت فعال حضور در کلاس | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | حضور | * | * | * | <p>✓ یک برنامه مراقبت پرستاری متناسب با بیماران مبتلا به بدخیمی را بصورت</p>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• بدخیمی های مختلف را طبقه بندی کرده و پاتوفیزیولوژی آنها را درک کنند.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>درک جامع دانشجویان از بدخیمی ها، از جمله انواع</p>                                                                           | دوم |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|                      |                      |           |                          |                         |      |  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |     |
|----------------------|----------------------|-----------|--------------------------|-------------------------|------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                      | سوالات شفاهی دوره ای |           |                          |                         |      |  |  |  | <p>مبتنی بر شواهد ارائه دهد.</p> <p>✓ جنبه های روانی و معنوی مراقبت از سرطان و پیامدهای آن برای عمل پرستاری را تجزیه و تحلیل می کند.</p> <p>*</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>در مورد گزینه های مختلف درمانی، از جمله شیمی درمانی، رادیوتراپی و مداخلات جراحی توضیح دهد.</li> <li>در مورد نقش پرستاری را در مدیریت بیماران مبتلا به بدخیمی ها با تمرکز بر مدیریت علائم، آموزش بیمار و حمایت عاطفی بحث کند.</li> <li>تأثیر مداخلات پرستاری را بر کیفیت زندگی بیمار و اثربخشی درمان را ارزیابی کند.</li> </ul> | <p>آنها، گزینه های درمانی، و مراقبت های پرستاری ضروری مورد نیاز برای مدیریت موثر بیمار</p> |     |
| دکتر لیلا خانعلی مجن | آزمون کتبی           | پاورپوینت | مشارکت فعال حضور در کلاس | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | حضور |  |  |  | <p>✓ توانایی ایجاد یک برنامه مراقبت پرستاری جامع برای یک بیمار مبتلا به اختلال انعقادی، شامل یافته های ارزیابی، آزمایش های تشخیصی و مداخلات مناسب</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>انواع اختلالات انعقادی، از جمله علل و تظاهرات بالینی آنها را شناسایی خواهند کرد.</li> <li>یاد خواهند گرفت که آزمایش های انعقادی را انجام داده و تفسیر کنند و</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>آشنایی دانشجویان با اختلالات انعقادی و مراقبت های پرستاری ضروری مورد نیاز برای</p>      | سوم |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|                         |               |           |                                   |                                  |      |   |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |       |
|-------------------------|---------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                         |               |           |                                   |                                  |      | * | * | برای اطمینان از ایمنی بیمار و مدیریت مؤثر را نشان خواهند داد.                                                                                                                                | پیامدهای آن ها را در مراقبت از بیمار درک کنند.<br>• مداخلات پرستاری مبتنی بر شواهد را برای بیماران مبتلا به اختلالات انعقادی، از جمله مراقبت های قبل و بعد از عمل، را توضیح دهند.                                                                                                                                              | مدیریت مؤثر بیمار.                                                                                     |       |
| دکتر لیلا خانعلی<br>مجن | آزمون<br>کتبی | پاورپوینت | مشارکت<br>فعال<br>حضور در<br>کلاس | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>بحث | حضور |   | * | ✓ تکنیک های مؤثر مراقبت های پرستاری را برای بیماران مبتلا به کم خونی از جمله انجام ارزیابی ها، انجام درمان ها و ارائه آموزش و در نتیجه بهبود نتایج و کیفیت مراقبت از بیمار را نشان دهد.<br>✓ | • انواع مختلف کم خونی و علل زمینه ای آنها را بشناسد<br>• نیازهای خاص بیماران مبتلا به کم خونی، از جمله نیازهای تغذیه ای، روانی و پزشکی را ارزیابی کند.<br>• از پروتکل های درمانی مناسب، از جمله مکمل های آهن، انتقال خون، و آموزش به بیمار در مورد اصلاح رژیم غذایی استفاده کند.<br>• مهارت های خود را برای نظارت و ثبت پیشرفت | آشنایی با مراقبت از مددجویان دچار اختلالات کم خونی ها، اقدامات درمانی و مراقبت های پرستاری مرتبط با آن | چهارم |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | * |  |  |  | بیمار، تشخیص علائم بهبود<br>یا عوارض ارتقا دهد. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|

| شماره<br>جلسه | هدف کلی | هدف اختصاصی | پیامد مورد انتظار<br>(هدف رفتاری) | حیطه و سطح اهداف<br>رفتاری |      |       | رویکرد<br>آموزشی <sup>۵</sup> | روش<br>یاددهی <sup>۶</sup> | روش<br>یادگیری <sup>۷</sup> | ابزار<br>آموزشی | روش<br>ارزشیابی <sup>۸</sup> | مدرس /مدرسین |
|---------------|---------|-------------|-----------------------------------|----------------------------|------|-------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------|--------------|
|               |         |             |                                   | دانش                       | نگرش | مهارت |                               |                            |                             |                 |                              |              |

<sup>۵</sup> رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیرگروه و شورای آموزشی پیوست شود)

<sup>۶</sup> روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و ....

<sup>۷</sup> حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت ر در راند، شرکت در ژورنال کلاب

<sup>۸</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، ازمون کتبی و ...

# دفتر توسعه آموزش

## طرح دوره درس های نظری و عملی



## شناسه سند تاریخ تصویب

|     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                        |                                                                 |   |   |      |                         |                          |                      |                                 |                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------|
| اول | آشنایی دانشجویان با مفهوم سرطان، اپیدمیولوژی و پاتوفیزیولوژی. آشنایی با ویژگی ها، انواع و فرآیند رشد سلول های سرطانی | <ul style="list-style-type: none"> <li>• سرطان و انواع مختلف آن از جمله اساس بیولوژیکی تشکیل و رشد تومور را تعریف کند.</li> <li>• بروز سرطان، شیوع و میزان مرگ و میر را تجزیه و تحلیل کند، با تمرکز بر عوامل خطر و اقدامات پیشگیرانه</li> <li>• مکانیسم های سلولی و مولکولی زیربنای توسعه و پیشرفت سرطان را بررسی کند</li> </ul> | ✓ در مورد فرآیندهای پاتوفیزیولوژیکی دخیل در توسعه سرطان بحث کند و آنها را با عوامل خطر و استراتژی های پیشگیری مرتبط کند. | ✓ تفاوت بین پیشگیری اولیه و ثانویه سرطان را توضیح دهد. | ✓ نقش سبک زندگی و عوامل محیطی در پیشگیری از سرطان را توضیح دهد. | * | * | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت فیلم کوتاه | آزمون کتبی سوالات شفاهی دوره ای | دکتر سولماز موسوی |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------|



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |      |                         |                          |                      |                                 |                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------|
| دوم | آشنایی دانشجویان با مفاهیم پیشگیری از سرطان، عوامل خطر، روش های غربالگری، و اهمیت آموزش سلامت در کاهش شیوع و پیامدهای سرطان | <ul style="list-style-type: none"> <li>• آشنایی با اصول و روش های آموزش سلامت برای پیشگیری از سرطان.</li> <li>• توانایی تحلیل نقش سبک زندگی سالم (تغذیه مناسب، فعالیت بدنی، و عدم مصرف دخانیات) در کاهش ریسک سرطان.</li> <li>• یادگیری روش های غربالگری و اهمیت تشخیص زودهنگام در مدیریت سرطان.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ دانشجو بتواند ۵ عامل خطر اصلی سرطان را نام برد و توضیح دهد.</li> <li>✓ دانشجو بتواند تفاوت پیشگیری اولیه و ثانویه را تحلیل کند.</li> <li>✓ دانشجو اهمیت و نقش خود را در ارتقای آگاهی جامعه در مورد پیشگیری از سرطان بپذیرد.</li> <li>✓ دانشجو نسبت به آموزش سلامت به اقشار آسیب پذیر احساس مسئولیت کند</li> <li>✓ دانشجو بتواند یک برنامه ساده آموزشی در زمینه</li> </ul> | * | * | * | * | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت فیلم کوتاه | آزمون کتبی سوالات شفاهی دوره ای | دکتر سولماز موسوی |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------|



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |      |                         |                                                                                                  |                                                              |            |                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
|       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |   |  | * |      |                         | پیشگیری از سرطان طراحی کند. ✓ دانشجو توانایی ارائه آموزش های لازم در یک گروه کوچک را داشته باشد. | • توانایی طراحی برنامه های آموزشی سلامت متناسب با جمعیت هدف. |            |                      |
| چهارم | آشنایی دانشجویان با اصول، مبانی و کاربردهای درمان های رایج در بیماری های مختلف، با تمرکز بر جراحی، اشعه درمانی و شیمی درمانی | • شناخت انواع جراحی های رایج و نقش آن ها در درمان بیماری ها. • آشنایی با مزایا، معایب و خطرات جراحی. • درک اصول فیزیکی و زیستی اشعه درمانی. • آشنایی با کاربرد | ✓ جراحی را به عنوان یک روش درمانی تعریف کرده و موارد کاربرد آن را توضیح دهد. ✓ فرآیند اشعه درمانی را شرح داده و مزایا و عوارض جانبی آن را شناسایی کند. ✓ شیمی درمانی را تعریف کرده و حداقل دو داروی | * |  |   | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس                                                                         | پاورپوینت                                                    | آزمون کتبی | دکتر لیلا خانعلی مجن |



|  |  |  |  |  |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | * |  |  | رایج در این روش<br>را نام ببرد.<br>✓ عوارض جانبی هر<br>روش درمانی را<br>بیان کرده و<br>راه های مدیریت<br>آن ها را پیشنهاد<br>دهد.<br>✓ با استفاده از<br>اطلاعات<br>ارائه شده، یک<br>برنامه درمانی<br>مناسب را برای<br>یک بیمار فرضی<br>پیشنهاد دهد.<br>✓ نقاط قوت و<br>ضعف هر روش<br>درمانی را در یک<br>بحث کلاسی ارائه<br>و تحلیل کند. | اشعه درمانی در<br>درمان<br>بیماری های<br>خاص مانند<br>سرطان.<br>• بررسی عوارض<br>جانبی<br>اشعه درمانی و<br>راه های<br>مدیریت آن ها.<br>• شناخت<br>مکانیسم<br>عملکرد<br>داروهای<br>شیمی درمانی.<br>• آشنایی با انواع<br>دارو ها، نحوه<br>تجویز و<br>عوارض<br>شیمی درمانی.<br>• درک اصول<br>مراقبت از<br>بیماران تحت |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|                         |               |           |                                   |                                  |      |  |  |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |     |
|-------------------------|---------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|------|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                         |               |           |                                   |                                  |      |  |  |   | <p>راه های بهبود آن ها به صورت گروهی تبادل نظر کنند.</p>                                                                                                     | <p>پاسخ های درمانی.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی مزایا، محدودیت ها و چالش های هر روش درمانی در عمل.</li> <li>توانایی مقایسه روش های درمانی مختلف از نظر اثربخشی و ایمنی.</li> </ul> |                                                                                                                                         |     |
| دکتر لیلا خانعلی<br>مجن | آزمون<br>کتبی | پاورپوینت | مشارکت<br>فعال<br>حضور در<br>کلاس | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>بحث | حضور |  |  | * | <p>✓ عوامل مرتبط با اورژانس های انکولوژی را شرح دهد و بتواند تفاوت میان شرایط اورژانسی و غیر اورژانسی را بیان کند.</p> <p>✓ علائم بالینی و آزمایشگاهی یک</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>توضیح انواع اورژانس های انکولوژی (مانند سندروم کمپارتمان، سندروم ورید اجوف فوقانی، هایپرکلسمی، و غیره).</li> <li>شرح مکانیسم های</li> </ul>                        | <p>آشنایی دانشجویان جهت تشخیص، ارزیابی، و مدیریت اولیه شرایط اورژانسی مرتبط با بیماران مبتلا به سرطان، با تأکید بر کاهش خطرات حیاتی</p> | ششم |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | اورژانس انکولوژی<br>را شناسایی کند.<br>✓ اقدامات اولیه<br>مناسب برای<br>مدیریت<br>اورژانس های<br>انکولوژی (مانند<br>تثبیت وضعیت<br>بیمار،<br>اکسیژن رسانی، و<br>مدیریت درد) را<br>انجام دهد. | * |  |  |  |  |  |  |  | بروز<br>اورژانس های<br>مرتبط با<br>سرطان.<br>• تشخیص علائم<br>و نشانه های<br>شایع<br>اورژانس های<br>انکولوژی از<br>طریق بررسی<br>شرح حال و<br>معاینات<br>بالینی.<br>• استفاده<br>مناسب از<br>ابزارهای<br>تشخیصی<br>(مانند آزمایش<br>خون،<br>رادیوگرافی، و<br>سی تی اسکن).<br>• آشنایی با<br>اقدامات<br>درمانی فوری و | و افزایش<br>کیفیت مراقبت. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|                      |               |           |                                   |                                           |      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | اولیه برای<br>شرایط مختلف<br>اورژانس<br>انکولوژی..                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |      |
|----------------------|---------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| دکتر سولماز<br>موسوی | آزمون<br>کتبی | پاورپوینت | مشارکت<br>فعال<br>حضور در<br>کلاس | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>بحث<br>نمایش | حضور | * | * | * | <p>✓ دانشجو قادر است<br/>برای یک بیمار<br/>مبتلا به سرطان،<br/>یک برنامه<br/>مراقبتی تدوین<br/>کند.</p> <p>✓ دانشجو می تواند<br/>حداقل سه روش<br/>ارتباط مؤثر با<br/>بیماران و<br/>خانواده های آنها<br/>را اجرا کند.</p> <p>✓ دانشجو می تواند<br/>پس از بررسی<br/>یک پرونده<br/>بالینی، نیازهای<br/>مراقبتی بیمار را<br/>شناسایی و<br/>اقدامات</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• آشنایی با<br/>اصول پایه و<br/>مفاهیم اساسی<br/>تدابیر<br/>پرستاری در<br/>مراقبت از<br/>بیماران.</li> <li>• توانایی<br/>تشخیص<br/>نیازهای<br/>مراقبتی<br/>بیماران و<br/>برنامه ریزی<br/>برای ارائه<br/>خدمات<br/>پرستاری.</li> <li>• کسب مهارت<br/>در اجرای<br/>تکنیک های<br/>تخصصی</li> </ul> | <p>آشنایی<br/>دانشجویان با<br/>تدابیر پرستاری<br/>مناسب برای<br/>تأمین، حفظ و<br/>ارتقاء سلامت<br/>بیماران در<br/>شرایط مختلف.</p> | هفتم |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | پیشنهادی خود<br>را ارائه دهد. | پرستاری در<br>موقعیت های<br>بالینی.<br>• تقویت<br>مهارت های<br>ارتباطی و<br>اخلاقی در<br>تعامل با<br>بیماران،<br>خانواده ها و<br>تیم درمان. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### طرح درس روزانه سیستم تنفسی.مجموعا ۱۰ جلسه. اساتید: دکتر ثنائی و دکتر صدیقی

| شماره<br>جلسه | هدف کلی | هدف اختصاصی | پیامد مورد انتظار<br>(هدف رفتاری) | حیطه و سطح اهداف رفتاری |      |       | رویکرد<br>آموزشی <sup>۹</sup> | روش<br>یاددهی <sup>۱۰</sup> | روش<br>یادگیری <sup>۱۱</sup> | ابزار<br>آموزشی | روش<br>ارزشیابی <sup>۱۲</sup> | مدرس/مدرسین |
|---------------|---------|-------------|-----------------------------------|-------------------------|------|-------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------|
|               |         |             |                                   | دانش                    | نگرش | مهارت |                               |                             |                              |                 |                               |             |

<sup>۹</sup> رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

<sup>۱۰</sup> روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و ....

<sup>۱۱</sup> حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت ر در راند، شرکت در ژورنال کلاب

<sup>۱۲</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، ازمون کتبی و ...



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|     |                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |      |                                  |                                   |                            |                                          |                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| اول | مروری بر<br>آناتومی و<br>فیزیولوژی<br>سیستم تنفس<br>فوقانی و تحتانی | • تشریح و فیزیولوژی<br>دستگاه تنفس،<br>آشنایی با آناتومیکی<br>تقسیمات راه هوایی<br>و کاربرد هر قسمت<br>از راه هوایی در<br>تهویه و تنفس      | ✓ دانشجو قادر باشد،<br>فیزیولوژی و آناتومی<br>دستگاه<br>تنفس، تقسیمات راه<br>هوایی و کاربرد هر<br>قسمت از راه هوایی در<br>تهویه و تنفس را شرح<br>دهد | * |  |  |  |  | حضور | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>بحث | مشارکت<br>فعال<br>حضور در<br>کلاس | پاورپوینت<br>فیلم<br>کوتاه | آزمون کتبی<br>سوالات<br>شفاهی دوره<br>ای | دکتر<br>ثناپی/صدیقی |
| دوم | معاینات بالینی<br>تنفس و ارزیابی<br>های تشخیصی                      | • آشنایی با روشهای<br>معاینه فیزیکی<br>قفسه سینه و<br>روشهای تشخیصی<br>اختلالات تنفس<br>مانند گاز های خون<br>شریانی، پالس<br>اکسیمتری و ... | ✓ دانشجو قادر باشد،<br>روشهای معاینه فیزیکی<br>قفسه سینه را فراگیرد<br>و به کار برد روشهای<br>تشخیصی مقتضی در<br>هر اختلال تنفسی را<br>بشناسد.       | * |  |  |  |  | حضور | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>بحث | مشارکت<br>فعال<br>حضور در<br>کلاس | پاورپوینت<br>فیلم<br>کوتاه | آزمون کتبی<br>سوالات<br>شفاهی دوره<br>ای | دکتر<br>ثناپی/صدیقی |
| سوم | معاینات بالینی<br>تنفس و ارزیابی<br>های تشخیصی                      | • آشنایی با روشهای<br>معاینه فیزیکی<br>قفسه سینه و<br>روشهای تشخیصی<br>اختلالات تنفس<br>مانند گاز های خون<br>شریانی، پالس<br>اکسیمتری و ... | ✓ دانشجو قادر باشد،<br>روشهای معاینه<br>فیزیکی قفسه سینه<br>را فراگیرد و به کار<br>برد روشهای<br>تشخیصی مقتضی در<br>هر اختلال تنفسی را<br>بشناسد.    | * |  |  |  |  | حضور | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>بحث | مشارکت<br>فعال<br>حضور در<br>کلاس | پاورپوینت                  | آزمون کتبی                               | دکتر<br>ثناپی/صدیقی |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|       |                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |      |                                  |                                   |           |            |                       |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|------------|-----------------------|
| چهارم | عفونت های<br>سیستم تنفسی<br>فوقانی | • آشنایی با انواع<br>عفونت های سیستم<br>تنفسی فوقانی و<br>مراقبت های<br>پرستاری مقتضی | ✓ دانشجو قادر باشد،<br>عفونت های قسمت<br>فوقانی دستگاه تنفس<br>مانند سرماخوردگی،<br>سینوزیت، رینیت،<br>لارنژیت ، التهاب لوزه<br>و ... را شرح دهد و<br>مراقبت های<br>پرستاری عمل<br>جراحی لوزه را بیان<br>کند. مراقبت های<br>پرستاری و درمان<br>عفونت های راه<br>هوایی فوقانی را بیان<br>کند | * | * | حضور | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>بحث | مشارکت<br>فعال<br>حضور در<br>کلاس | پاورپوینت | آزمون کتبی | دکتر<br>ثنایی / صدیقی |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|------------|-----------------------|



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|      |                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |   |   |  |  |  |  |      |                         |                          |                            |            |                    |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|------------|--------------------|
| پنجم | عفونت های سیستم تنفسی تحتانی | • آشنایی با انواع عفونت های سیستم تنفسی تحتانی مانند پنومونی ، آپسه ، برونشکتازی ، آتلکتازی ، پلوروزی ، آمپیم ، سل و ... | ✓ دانشجو قادر باشد، عفونت های قسمت تحتانی دستگاه تنفس پنومونی، سل و ... را شرح دهد و مراقبت های پرستاری و درمان عفونت های راه هوایی تحتانی را بیان کند | * | * |  |  |  |  | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت                  | آزمون کتبی | دکتر ثنائی / صدیقی |
| ششم  | اختلالات انسدادی تنفس        | • آشنایی با سندرم زجر تنفس و مراقبت های پرستاری مقتضی                                                                    | ✓ دانشجو قادر باشد، سندرم زجر تنفس و مراقبت های پرستاری مقتضی را بشناسد                                                                                |   |   |  |  |  |  |      |                         |                          |                            |            | دکتر ثنائی / صدیقی |
|      | بیماری های قلبی - تنفسی      | • آشنایی با بیماری قلب ناشی از مشکل ریه در فاز حاد و مزمن و روش های درمانی و مراقبت های مقتضی آن                         | ✓ دانشجو قادر باشد، بیماری قلب ناشی از مشکل ریه در فاز حاد و مزمن و روش های درمانی و مراقبت های مقتضی آن را بشناسد                                     | * | * |  |  |  |  | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت و ارائه ی سناریو | آزمون کتبی | دکتر ثنائی / صدیقی |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|      |                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |   |   |   |      |                         |                          |                            |            |                   |
|------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|------------|-------------------|
| هشتم | اختلالات ریوی محدود شونده                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با ARDS و درمان های قتضی در در فاز اولیه و حاد و نیز مرابت های پرستاری مقتضی</li> </ul>                          | ✓ دانشجو قادر باشد، ARDS و درمان های قتضی در در فاز اولیه و حاد و نیز مرابت های پرستاری مقتضی ان را بشناسد                                              | * | * | * | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت و ارائه ی سناریو | آزمون کتبی | دکتر ثنائی /صدیقی |
| نهم  | پنوموتراکس- آمبولی ریه                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با آمبولی ریه، بیماریهای پلور و مدیاستن و مراقبت های لازمه</li> </ul>                                            | ✓ دانشجو قادر باشد، مراحل مدیریت اورژانس های تنفسی چون آمبولی ریه، و پنوموتوراکس را توضیح دهد و با نحوه ی مراقبت از چست تیوب آشنا گردد.                 | * | * | * | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت و ارائه ی سناریو | آزمون کتبی | دکتر ثنائی /صدیقی |
| دهم  | بیماری های شغلی و سرطان سیستم تنفسی و جراحی توراکس | <ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با سرطان ریه و حنجره، جراحی توراکس و نیز بیماری های تنفسی وابسته به مشاغل و مراقبت های پرستاری مربوطه</li> </ul> | ✓ دانشجو قادر باشد، نحوه و اصول پیشگیری در بیماریهای تنفسی وابسته به مشاغل و نیز علل اصلی سرطان های ریوی و حنجره را بشناسد و نسبت به مراقبت های پرستاری |   |   |   | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت                  | آزمون کتبی | دکتر ثنائی /صدیقی |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | مقتضی آگاهی داشته<br>باشد |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|

### طرح درس روزانه سیستم قلبی - عروقی.مجموعا ۱۰ جلسه. اساتید: دکتر بوذری و منجدبی

| شماره<br>جلسه | هدف کلی | هدف اختصاصی | پیامد مورد انتظار<br>(هدف رفتاری) | حیطه و سطح اهداف<br>رفتاری | روش<br>یاددهی <sup>۱۴</sup> | ابزار<br>آموزشی | روش<br>ارزشیابی <sup>۱۶</sup> | مدرس/مدرسین |
|---------------|---------|-------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------|
|---------------|---------|-------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------|

<sup>۱۴</sup> روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و ....

<sup>۱۶</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، ازمون کتبی و ...



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|     |                                                                             |                                                                                                                                             | روش یادگیری<br>۱۵                                                                                                                                                               |   | رویکرد آموزشی<br>۱۳ | مهارت | نگرش | دانش |  |  |  |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------|------|------|--|--|--|-------------|
| اول | آناتومی و فیزیولوژی سیستم قلبی-عروقی و معاینات قلبی عروقی و همودینامیک قلبی | • آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی قلبی و معاینات قلبی عروقی و همودینامیک قلبی                                                                 | ✓ دانشجو قادر باشد، فیزیولوژی و آناتومی دستگاه قلبی-عروقی و معاینات قلبی عروقی و همودینامیک قلبی را شرح دهد                                                                     | * |                     |       |      | *    |  |  |  | دکتر منجدبی |
| دوم | ارزیابی های تشخیصی قلبی                                                     | • آشنایی با تست های تشخیصی قلب و عروق<br>• اکوکاردیوگرافی قلبی و انواع آن<br>• تست استرس ورزش<br>• انواع روش های آنژیوگرافی و کاتتریسم قلبی | ✓ دانشجو قادر باشد، انواع تست های تشخیصی و کاربرد های مقتضی آن ها در اختلالات سیستم قلب و عروق را تشخیص دهد و مراقبتها ی پرستاری و آمادگی قبل و بعد از هر تست تشخیصی را شرح دهد | * |                     |       |      | *    |  |  |  | دکتر منجدبی |
| سوم | اختلالات شریانی، وریدی و لنفاوی                                             | • آشنایی با انواع اختلالات شریانی، وریدی، لنفاوی و نحوه                                                                                     | ✓ دانشجو قادر باشد با انواع اختلالات شریانی، وریدی، لنفاوی و نحوه ی                                                                                                             | * |                     |       | *    | *    |  |  |  | دکتر منجدبی |

<sup>۱۳</sup> رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

<sup>۱۵</sup> حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت ر در راند، شرکت در ژورنال کلاب



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|       |                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |   |   |      |                         |                          |                                                                                       |                                                                              |             |  |
|-------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|       |                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |   |   |      |                         |                          | پیشگیری و مراقبت های پرستاری بالینی و نیز اقدامات مقتضی قبل و بعد از جراحی را شرح دهد | ی پیشگیری و مراقبت های پرستاری بالینی و نیز اقدامات مقتضی قبل و بعد از جراحی |             |  |
| چهارم | کاردیومیوپاتی ها                        | • آشنایی با تظاهرات بالینی،تست های تشخیصی و مراقبت های پرستاری                                                                                    | ✓ دانشجو قادر باشد کاردیو مایوپاتی ، علائم و تظاهرات بالینی ، تست های تشخیصی و درمان های مقتضی آن ها را توضیح دهد.                       | * | * | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت                                                                             | آزمون کتبی                                                                   | دکتر منجدبی |  |
| پنجم  | انواع اختلالات دریچه ای و روش های جراحی | • آشنایی با انواع اختلالات دریچه ای میترا ل و تریکوسپید و روش های جراحی                                                                           | • دانشجو قادر باشد مراقبت های پرستاری مهم را در اختلالات دریچه ای توضیح دهد                                                              | * | * | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت                                                                             | آزمون کتبی                                                                   | دکتر منجدبی |  |
| ششم   | نارسایی قلبی – سکتة ی قلبی              | • آشنایی با بیماری های ایسکمیک قلبی -عوامل خطرزا ، پاتوفیزیولوژی آنژین صدریو تظاهرات بالینی،تغییرات تست های تشخیصی و اقدامات درمانی در آنژین صدری | • دانشجو قادر باشد، با بیماری های ایسکمیک قلبی ✓ -عوامل خطرزا،تست های تشخیصی مرتبط و درمان های طبی و مراقبت های پرستاری مقتضی را شرح دهد | * | * | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | مشارکت فعال حضور در کلاس | پاورپوینت                                                                             | آزمون کتبی                                                                   | دکتر بوذری  |  |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|            |            |           |                                   |                                  |      |   |  |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                               |      |
|------------|------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|
|            |            |           |                                   |                                  |      |   |  |   |                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>-انفارکتوس</li><li>میوکارده،تظاهرات بالینی</li><li>وتغییرات تست های</li><li>تشخیصی و اقدامات</li><li>درمانی(طبی،دارویی</li><li>،جراحی) و مراقبت های</li><li>پرستاری</li></ul>    |                               |      |
| دکتر بوذری | آزمون کتبی | پاورپوینت | مشارکت<br>فعال<br>حضور در<br>کلاس | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>بحث | حضور | * |  | * | <ul style="list-style-type: none"><li>• دانشجو قادر باشد، با</li><li>بیماری های ایسکمیک</li><li>قلبی</li><li>• -عوامل خطرزا،تست های</li><li>تشخیصی مرتبط و درمان</li><li>های طبی و مراقبت های</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• آشنایی با بیماری های</li><li>ایسکمیک قلبی</li><li>• -عوامل خطرزا ،</li><li>پاتوفیزیولوژی آنژین</li><li>صدریو تظاهرات</li><li>بالینی،تغییرات تست</li><li>های تشخیصی و</li></ul> | نارسایی قلبی –<br>سکته ی قلبی | هفتم |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|            |            |           |                          |                         |      |   |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |      |                                       |
|------------|------------|-----------|--------------------------|-------------------------|------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
|            |            |           |                          |                         |      |   |   |   | پرستاری مقتضی را شرح دهد                                                                                                                                        | اقدامات درمانی در آنژین صدری<br>• -انفارکتوس میوکارد، تظاهرات بالینی و تغییرات تست های تشخیصی و اقدامات درمانی (طبی، دارویی، جراحی) و مراقبت های پرستاری |      |                                       |
| دکتر بوذری | آزمون کتبی | پاورپوینت | مشارکت فعال حضور در کلاس | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | حضور |   |   |   | ✓ دانشجو قادر باشد پروسه ی آنژیوگرافی را شرح دهد و مراقبت های قبل و پس از آنژیوگرافی را بیان کند                                                                | • آشنایی با پروسه ی آنژیوگرافی از رعایت استاندارد های قبل پذیرش تا مراقبت های پس پرستاری پس از آنژیوگرافی                                                | هشتم | آنژیوگرافی و مراقبت های پرستاری مقتضی |
| دکتر بوذری | آزمون کتبی | پاورپوینت | مشارکت فعال حضور در کلاس | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث | حضور | * | * | * | ✓ دانشجو قادر باشد با انواع آریتمی های دهلیزی، بطنی و بلوک های شاخه ای قلب را تشخیص داده و فرایند مراقبت پرستاری و مداخلات دارویی و غیر دارویی آن ها را شرح دهد | • آشنایی با انواع آریتمی های دهلیزی، بطنی و بلوک های شاخه ای قلب                                                                                         | نهم  | مقدمه ای بر تفسیر نوار قلب            |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

|            |            |           |                                   |                                  |      |   |   |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                               |     |
|------------|------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|
| دکتر بوذری | آزمون کتبی | پاورپوینت | مشارکت<br>فعال<br>حضور در<br>کلاس | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>بحث | حضور | * | * | * | ✓ دانشجوی قادر باشد با<br>انواع آریتمی های<br>دهلیزی ، بطنی و بلوک<br>های شاخه ای قلب را<br>تشخیص داده و فرایند<br>مراقبت پرستاری و<br>مداخلات دارویی و غیر<br>دارویی آن ها را شرح<br>دهد | • آشنایی با انواع آریتمی<br>های دهلیزی ، بطنی و<br>بلوک های شاخه ای<br>قلب | مقدمه ای بر<br>تفسیر نوار قلب | دهم |
|------------|------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.  
کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.  
در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.  
حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.  
تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)  
مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)  
در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.



## شناسه سند تاریخ تصویب

## دفتر توسعه آموزش

## طرح دوره درس های نظری و عملی

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



| روش ارزشیابی         |                                |                              |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| روش ارزشیابی         | شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی    | سهم روش در نمره نهایی دانشجو |
| تشخیصی               | پره تست یا پرسش و پاسخ         | ۱۰ درصد                      |
| تکوینی <sup>۱۷</sup> | میان ترم یا ارزیابی شفاهی      | ۲۰ درصد                      |
| تراکمی <sup>۱۸</sup> | برگزاری آزمون نهایی پایان دوره | ۷۰ درصد                      |

<sup>۱۷</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

<sup>۱۸</sup> ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

### منابع درس ( آخرین ویرایش)

#### الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس /مدرسین:

- برونر و سودارث، پرستاری داخلی و جراحی تولید مثل جلد ۱۲ نشر جامعه نگر چاپ اول ، ۱۴۰۱
- Suzanne C. O'Connell Smeltzer, Brenda G. Bare, Janice L. Hinkle, Kerry H. Cheever(2022). Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. Last Version.
- Black HM, Hawks HM, Keen AM. Medical-surgical nursing. Philadelphia saunders (last ed).
- Monahan F, Sands J, Neighbors M, Marek J, Green-Nigro C. Phipps' Medical-Surgical Nursing. Mosby. Last version.

#### ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو :

- Suzanne C. O'Connell Smeltzer, Brenda G. Bare, Janice L. Hinkle, Kerry H. Cheever(2022). Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. Last Version.

#### ج) سایت های علمی:

Up to date  
Clinical key  
<https://hamyarnurse.com>

جدول زمان بندی کلاس ها در دو گروه الف و ب

| گروه الف    |              |                    |                                |              |      |
|-------------|--------------|--------------------|--------------------------------|--------------|------|
| شنبه/ ۱۳-۱۵ | استاد مربوطه | مبحث               | چهارشنبه (۶ هفته ی اول) / ۸-۱۲ | استاد مربوطه | مبحث |
| ۱۴۰۳/۱۱/۱۳  | دکتر منجدبی  | قلب                | ۱۴۰۳/۱۱/۱۷                     | دکتر منجدبی  | قلب  |
| ۱۴۰۳/۱۱/۲۰  | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی | ۱۴۰۳/۱۱/۲۴                     | دکتر منجدبی  | قلب  |
| ۱۴۰۳/۱۱/۲۷  | دکتر ثنایی   | تنفس               | ۱۴۰۳/۱۲/۱                      | دکتر ثنایی   | تنفس |
| ۱۴۰۳/۱۲/۴   | دکتر ثنایی   | تنفس               | ۱۴۰۳/۱۲/۸                      | دکتر ثنایی   | تنفس |
| ۱۴۰۳/۱۲/۱۱  | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی | ۱۴۰۳/۱۲/۱۵                     | دکتر ثنایی   | تنفس |
| ۱۴۰۳/۱۲/۱۸  | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی | ۱۴۰۳/۱۲/۲۲                     | دکتر ثنایی   | تنفس |
| ۱۴۰۴/۱/۱۶   | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۱/۲۳   | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۱/۳۰   | دکتر خانعلی  | آنکولوژی/هماتولوژی |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۲/۶    | دکتر خانعلی  | آنکولوژی/هماتولوژی |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۲/۱۳   | دکتر خانعلی  | آنکولوژی/هماتولوژی |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۲/۲۰   | دکتر خانعلی  | آنکولوژی/هماتولوژی |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۲/۲۷   | دکتر خانعلی  | آنکولوژی/هماتولوژی |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۳/۳    | دکتر بودری   | قلب                |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۳/۱۰   | دکتر بودری   | قلب                |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۳/۱۷   | دکتر بودری   | قلب                |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۳/۳۱   | دکتر بودری   | قلب                |                                |              |      |
| ۱۴۰۴/۴/۷    | دکتر بودری   | قلب                |                                |              |      |



شناسه سند  
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

| گروه ب       |              |                    |                              |                        |                    |
|--------------|--------------|--------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|
| دوشنبه/۱۳-۱۵ | استاد مربوطه | مبحث               | چهارشنبه (۶ هفته ی دوم)/۱۲-۸ | استاد مربوطه           | مبحث               |
| ۱۴۰۳/۱۱/۱۵   | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی | ۱۴۰۴/۱/۲۰                    | دکتر منجدبی            | قلب                |
| ۱۴۰۳/۱۱/۲۹   | دکتر خانعلی  | آنکولوژی/هماتولوژی | ۱۴۰۴/۱/۲۷                    | دکتر منجدبی            | قلب                |
| ۱۴۰۳/۱۲/۶    | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی | ۱۴۰۴/۲/۳                     | دکتر منجدبی/دکتر صدیقی | قلب/تنفس           |
| ۱۴۰۳/۱۲/۱۳   | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی | ۱۴۰۴/۲/۱۰                    | دکتر صدیقی             | تنفس               |
| ۱۴۰۳/۱۲/۲۰   | دکتر خانعلی  | آنکولوژی/هماتولوژی | ۱۴۰۴/۲/۱۷                    | دکتر صدیقی             | تنفس               |
| ۱۴۰۴/۰۱/۱۸   | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی | ۱۴۰۴/۲/۲۴                    | دکتر خانعلی            | آنکولوژی/هماتولوژی |
| ۱۴۰۴/۱/۲۵    | دکتر صدیقی   | تنفس               |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۲/۱     | دکتر صدیقی   | تنفس               |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۲/۸     | دکتر صدیقی   | تنفس               |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۲/۱۵    | دکتر صدیقی   | تنفس               |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۲/۲۲    | دکتر صدیقی   | تنفس               |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۲/۲۹    | دکتر خانعلی  | آنکولوژی/هماتولوژی |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۳/۵     | دکتر موسوی   | آنکولوژی/هماتولوژی |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۳/۱۲    | دکتر بودری   | قلب                |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۳/۱۹    | دکتر بودری   | قلب                |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۳/۲۶    | دکتر بودری   | قلب                |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۴/۲     | دکتر بودری   | قلب                |                              |                        |                    |
| ۱۴۰۴/۴/۹     | دکتر بودری   | قلب                |                              |                        |                    |